



Activité pédagogique

Titre	Cherche et trouve!
Niveau scolaire	4 ^e à 6 ^e année
Objectif	Identifier ce que signifient les expressions : « mot de base », « mot construit » et « famille de mots ». Découvrir le matériel « L'arbre des mots ».
Type de tâche	Construction de mots Signification des affixes Jugement morphologique – connaissances relationnelles
Matériel	Diaporama : Cherche et trouve (4 ^e à 6 ^e année_activité d'introduction)
Durée	30 minutes
Préalable	Cette activité peut servir à introduire un enseignement en morphologie puisque l'élève se familiarise avec la signification de la terminologie et le matériel L'arbre des mots.
Phase de préparation	L'enseignant doit récupérer le fichier : <i>Cherche et trouve!</i> L'enseignant présente le personnage Morpho. Exemple de verbatim : <i>Ce matin, je te présente un nouvel ami avec lequel nous allons faire des activités.</i> L'enseignant présente Morpho sur la diapositive 2. <i>Voici Morpho, un jeune garçon qui aime jouer et faire des découvertes. Il nous a transmis un message écrit.</i> L'enseignant lit le message aux élèves. Il insiste sur les parties en gras. <i>As-tu le goût de relever un premier défi?</i>

L'enseignant lit le message ; lorsqu'il y a des questions dans le message de Morpho, il laisse le temps aux élèves de répondre (voir la diapositive 3).

Nous allons relever ce défi, ensemble!

L'enseignant écrit le mot « matin » au tableau.

Trouvons des mots faisant partie de la famille du mot « matin ». Est-ce que tu en connais?

L'enseignant anime une discussion afin de trouver : « matinal, matinée, matines, matineux et matinier. »

L'enseignant fait le lien avec la signification du mot de base et des mots construits. Si l'écrit est utilisé, il peut encercler le mot de base dans les mots construits.

Tous ces mots me font penser à la même idée parce que je retrouve le mot « matin » qui veut dire « le début du jour ». Avec le mot de base, je construis des mots de la même famille. J'ajoute des parties au mot de base pour découvrir un mot nouveau; un mot qui a un lien de sens. Par exemple « matin » et « matinée » sont des mots de la même famille. Est-ce que tu penses que « matin » et « matériel » sont des mots de la même famille?

Phase de réalisation

L'élève devrait répondre : Non. Ils n'ont pas le même sens.

Très bien! « Matériel » veut dire « ce qui est relié aux biens, à la matière ». « Matin » et « matériel » n'ont pas de liens de sens.

L'enseignant poursuit l'animation du diaporama (diapositives 4 et 5).

Voici ce que Morpho fait : Avec le tronc de L'arbre des mots, il s' imagine que c'est le mot de base. Tu te souviens de ce que signifie un mot de base?

Réponse attendue : C'est le petit mot comme « ami ».

Bravo! Par exemple, « fleur » est un mot de base (diapositive 6).

L'enseignant active le diaporama pour afficher l'étiquette « fleur » qui se place sur le tronc de L'arbre des mots.



Pour construire des mots, Morpho utilise les feuilles de L'arbre des mots. Il place les parties de mots qui s'ajoutent après le mot de base, sur les feuilles à la droite de L'arbre des mots. Cet ajout s'appelle un suffixe. Par exemple, « ir » est un suffixe.

L'enseignant active le diaporama pour afficher l'étiquette « ir » sur les feuilles à la droite de *L'arbre des mots* ainsi que la flèche.

Sais-tu quel mot nous venons de construire?

L'enseignant amène les élèves à faire le lien en pointant les étiquettes « fleur » et « ir ».

Réponse attendue : Fleurir.

Superbe! Morpho peut construire un autre mot en ajoutant une partie de mots sur les feuilles en avant du mot de base. Cet ajout s'appelle un préfixe. Par exemple, Morpho choisit le préfixe « re » pour construire un mot de la même famille que « fleur ».

L'enseignant active le diaporama pour afficher l'étiquette « re » sur les feuilles à la gauche de *L'arbre des mots* ainsi que la flèche.

Sais-tu quel mot nous venons de construire?

L'enseignant amène les élèves à faire le lien en pointant les étiquettes « re », « fleur » et « ir ».

Réponse attendue : Refleurir.

Génial! C'est amusant de construire des mots avec L'arbre des mots.

L'enseignant présente les diapositives 7 à 11 et poursuit la même démarche.

As-tu le goût de jouer à Cherche et trouve! avec Morpho?

Commençons le jeu!

L'enseignant lit le texte *Comment volent les avions?* (voir diapositive 12).

L'enseignant poursuit l'animation à l'aide des diapositives (13 à 17). Avant de donner les réponses, il laisse un temps de réflexion. Au besoin, l'enseignant fait le lien avec la signification du mot de base et des mots construits. Il peut donner d'autres exemples pour faciliter la compréhension.



Afin de réviser les notions apprises, l'enseignant poursuit l'animation à l'aide des diapositives 18 et 19. Il peut demander aux élèves de donner des exemples pour chacune des expressions.

Phase d'intégration

Très bien! Tu as encore relevé le défi de Morpho en jouant à Cherche et trouve! Lorsque tu lis ou écris, tu peux rechercher le mot de base dans un mot construit ou chercher des mots de même famille. C'est un bon « truc » pour comprendre ou bien orthographier les mots.

Suggestions

L'enseignant peut proposer à l'élève l'activité : Les jeux de Morpho_définition, correspondant au niveau scolaire des élèves.

Une autre activité est d'utiliser le texte de *Comment volent les avions?* et de relever des mots de base, des mots construits et de faire des familles de mots.